



Umweltbildung in Deutschland

1. **Historie und Perspektiven**
2. **Umweltbildungsakteure**
3. **Beispiele / eigene Erfahrungen**
 - Schule
 - Hochschule
 - Unternehmen

Josef Noeke, Universität Paderborn
EcoBRU-Auftakttreffen in Bremen
19. Februar 2014



TEMPUS-Programm

Universität Paderborn

- ca. **20.000 Studierende**
10 % aus dem Ausland
- ca. **200 Professoren**
- ca. **40 Mio € Drittmittel**

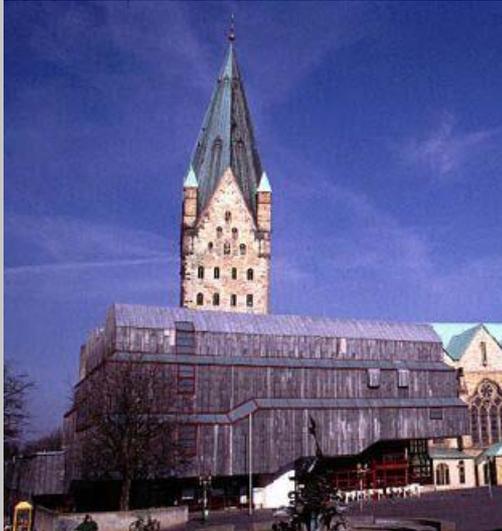
- 140 weltweite Partnerschaften



Fakultäten

- Kulturwissenschaften
- Wirtschaftswissenschaften
- Naturwissenschaften
- Maschinenbau
 - >> *Betrieblicher Umweltschutz*
 - Forschung (Umweltmanagement)
 - Lehre (Bachelor / Master)

Universitätsstadt Paderborn



Umweltbildung

Historie:

- 1970er Jahre: Gründung von Umweltbewegungen
- 1992 (Rio de Janeiro):
Agenda-21-Schwerpunkt „Nachhaltige Entwicklung“
- 2005 – 2014: UN-Dekade
„Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Grundsätze:

- ständiger und lebenslanger Lern- und Sozialisationsprozess
- Veränderung von Verhaltensweisen mit einem Angebot von Lösungen für aktuelle Probleme
- getragen von Akteuren auf allen Bildungsebenen
 - schulische Umweltbildung
 - außerschulische Umweltbildung
 - berufliche Umweltbildung
 - klassische Umweltberatung für Bürger/Betreibe
 - ...



Bildungsstufen (stark vereinfacht) und Umweltbildung

Bildungs- sektor	Umweltbildungs- akteure (Bsp)	Beispiele ... aus einer unübersehbar großen Anzahl
elementarer 0 – 5 Jahre	Kindergarten 	<ul style="list-style-type: none"> • „Gib Abfall einen Korb“ • "Leuchtpol – Energie und Umwelt neu erleben," >> Fortbildung pädagogischer Fachkräfte • ... 
primärer 6 – 10 Jahre	Grundschule 	<ul style="list-style-type: none"> • "Der Graslöwe": spielerisch Lebensstile kritisch hinterfragen • Große Baumpflanzaktion im Schulwald • Projekt „Schulgarten“ ...
sekundärer 11 -18/19 Jahre	Haupt-/Real-/ Gesamtschule, Gymnasium berufliche Schulen 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsummensch - auf den Spuren nachhaltiger Produkte • Netzwerk Berufsbildender Schulen mit dem Schwerpunkt Nachhaltigkeit, Ifd., Uni Lüneburg • ...   

Fächer und Themen der Umweltbildung in der Sekundarstufe

Fächer:

- Biologie
- Chemie
- Erdkunde
- Physik
- Sachunterricht
- Arbeitslehre
- Religion
- Hauswirtschaft
- Deutsch
- ...
- Projektwochen

Themen:

- Ökosysteme / globale Probleme
- Wasser
- Wald
- Luft
- Konsum / Abfall
- Nahrung
- Boden / Garten
- Verkehr
- Lärm
- ...



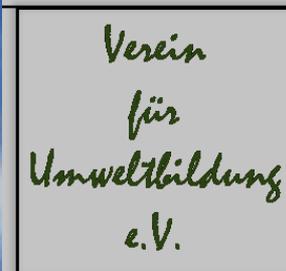
Bedeutsame Teilkompetenzen → Nachhaltige Entwicklung

- vorausschauend denken und handeln
> präventives Umwelthandeln,
- interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln,
- an Entscheidungsprozessen partizipieren können,
- sich selbst und andere motivieren können, aktiv zu werden,
- die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können,
- selbstständig planen und handeln können.

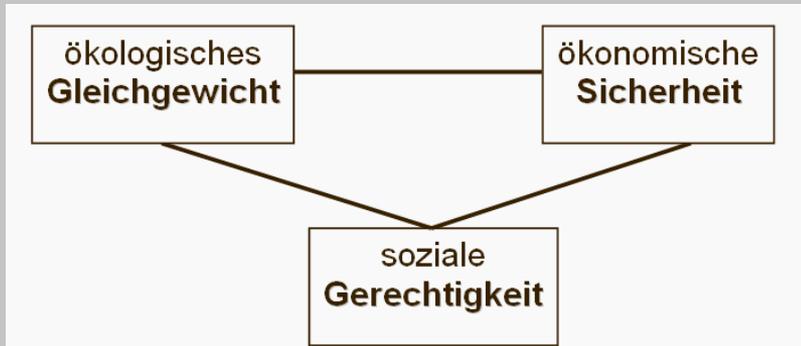
*Orientierungshilfe „Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sekundarstufe I“;
Begründungen, Kompetenzen, Lernangebote, Berlin 2007.*

Bildungsstufen (stark vereinfacht) und Umweltbildung

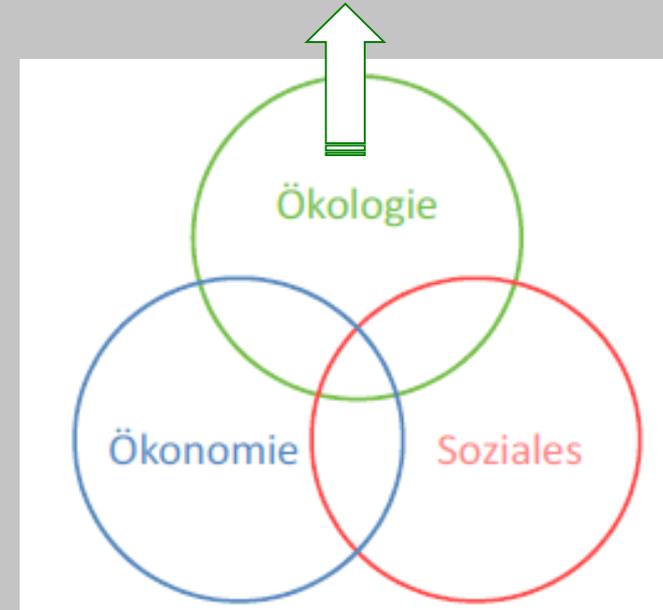
Bildungssektor	Umweltbildungsakteure (Bsp)	Beispiele ... aus einer unübersehbar großen Anzahl
tertiärer 19/20 ff. Jahre	Universität Fachhochschule ...	<ul style="list-style-type: none"> explizite Bachelor-/Master-Programme → Umweltingenieurwesen o.ä. an Fachhochschulen und Universitäten implizite Studienschwerpunkte in vielen ing./-naturwissenschaftlichen Studiengängen EMAS / ISO 14001 in der Hochschule
quatärer	Allgemeine + berufliche Weiterbildung	<ul style="list-style-type: none"> Volkshochschulen, Verbraucherzentralen ... Natur-/Umweltzentren, Naturschutzverbände ... Bürgerinitiativen und Aktionsgruppen (NGOs)



Umweltschutz → Nachhaltigkeit



Abfall Altlasten Boden
 Energie Geologie Klima
 Lärm Luft Natur
 Landschaft Strahlung
 Verkehr Wasser



Brundtland-Kommission (1987)
 > „Verteilungsgerechtigkeit“

Ausgleich

- a. menschliche Bedürfnisse
vs. Leistungsfähigkeit der Natur,
- b. Bedürfnissen der gegenwärtigen
vs. künftigen Generationen
- c. Bedürfnissen der Armen
vs. der Reichen

... Nicht mehr ernten, als nachwächst ... von den Erträgen leben, nicht von der Substanz ...
 von Carlowitz 1713 (Forstwirtschaft), Club of Rome 1972, Brundtland-Kommission 1983 ...

Zusammenfassung und Ausblick

Umweltbildung

- Internationale Ansätze
- in Deutschland in allen Bildungssektoren
- Umweltschutz erweitert um Nachhaltigkeit
- in der Universität
 - ingenieurwissenschaftliche Aus- und Weiterbildung
 - Umweltmanagementsysteme als Basis für weitergehende Lehr- und Forschungsaktivitäten

*Vertagt auf
die nächste Sitzung
des Projektteams*

