

**Концепция EсоBRU**



**темы опроса  
Item- разработка**



**платформа электронного обучения  
(ПЭО)**

---

**Бремен, февраль 2014**

## Экологические отделы и области деятельности

- Три из них:
  - Экология как Наука(I)
  - Концепции защиты с точки зрения защиты прав потребителей и охраны труда(II)
  - Технологическая основа профессиональной работы с экономическим сохранением ресурсов(III)

## Экология как Наука(I)

- Экология является частью биологии. Экосистемы любой сложности должны быть поняты и сохранены в том что человек в них не будет вмешиваться
- Если вмешательства не избежать, то оно должно быть под контролем экологических знаний для прогнозирования масштабов и последствий вмешательства
- Таким образом, экология с их целями, как охрана природы ознокамливает нас с природными циклами. Но такие знания не имеет никакого прямого - и, конечно профессионального значения для актуалих действий. Экологические цели должны быть реализованы, хотя сам предмет экологии не может внести свой вклад. Он имеет статус общего образования.

## концепции защиты(II)

- Результаты научных исследований, которые до сих пор имеют силы в частной и профессиональной сфере, были включены в закон о защите прав потребителей и охраны труда. Хотя защита прав потребителей это система профилактических и защитных мер для охраны труда и окружающей среды в контексте промышленной продукции и услуг, является более точным инструментом. Защита прав потребителей являются не только юридическими запретами и правилами, а очень конкретными правилами, лимитами, процедурами, утверждениями и так далее.
- Такие концепции защиты заботятся также и о окружающей среде, которые должны просто соблюдаться.
- *В учебных планах они могут только исполняться как источник информации а не для обучения по профессии в плане повышенной действенности и способности принятия решений.*

## Ресурсосбережение и Профессиональная работа (IIIA)

- Мы можем подитожить:
  - Экология является слишком общим предметом, поэтому не может быть задействована для обучения
  - Законы по защите потребителей, труда и окружающей среды устанавливают четко определенные пределы и процедуры частных, коммерческих и профессиональных действий. Которые не позволяют альтернативности в их функциях и целях, поэтому их не следует включать варианты действий.
- Совершенно другие возможности позволяет экологическая стратегия развития, при подключении к экономической логике «экономного использования» инвестиционных фондов и ресурсов.
- Каждая профессиональная деятельность связана с этим «видом действий». Это открывает определённые, но почти бесчисленные варианты действий, которые могут быть окуплены через экологически ориентировачные, профессиональные деятельности.

## Ресурсосбережение и Профессиональная работа (IIIБ)

- Три темы экологии, концепции сохранения и ресурсосбережения можно соединить:
  - профессиональная работа должна быть польщена и мотивирована и принципиально подлежит экологическому образованию, что может привести к расширенной и профессиональной рабочей практике.
  - Это расширение должно быть согласовано в контексте существующих схем защиты, в плане устойчивости – *в замену status quo status post hodie*.
  - Охрана ресурсов в связи с эффективной работой возможно только как восприятие шансов и проблем. То есть, существующая работа, их задачи и ресурсы, к примеру время, продолжительность и эффективность, а также планирование и логистика, должны быть проверены.

## Структура и адресаты опроса

- Субъекты I, II и III должны быть опрошены на 2 уровнях :
  - Профессор в качестве учителя тренера
  - Студенты педагогических учебных заведений.
- Д-уровень: Преподаватели университетов сгруппированы по темам:
  - Естественные науки (биология, физика, химия)
  - Технологии профессии
  - Дидактика и методология
- С-уровень: Студенты получают идентичную анкету в три группы:
  - CI: первый или второй семестр (в зависимости от достатка времени для проведения обследования, остаётся как целевая группа группа начинающих).
  - CII: студенты с опытом преподавания (стажировки и т.д.)
  - CIII: заканчивающие кандидаты(предпоследний или последний семестр).

## Объекты Опросов(I)

- Концепция экологического образования  
Д-уровень: опыт со студентами  
С-уровень: самооценка
  - Предварительные знания (научно-ориентированной или-пропедевтика)
  - Выявленные пробелы
  - Ожидания
- Контекст законов защиты в отношении рабочих мест и окружающей среды  
Д-уровень: Тема преподавания (политика, наука или профессия)  
С-уровень: самооценка
  - Предварительные знания (систематическое против политического или частные интересы)
  - новые Требования в обучении учителей



## Объекты Опросов(II)

- Ресурсосбережение и работа по профессии
  - Д-уровень: опыт преподавания (интересы, эффекты стажировки и т.д.)
  - С-уровень: Ожидания (СI) и опыт (СII и СIII)
    - Связь с исследованиями (предметы, методология, дидактика)
    - контекст с обучением
      - Интерес учеников
      - Посвещение учеников
      - общественный договор
    - новые Требования в обучении учителей
    - потребности в области обучения
      - RSB более объект обучения
      - RSB и новые методы и учебные подходы
      - RSB по отношению к оперативной практике (статус-кво +)
      - RSB как стимул (status post hodie)

## Функция электронной платформы обучения (ЭПО)

- В дополнение к полной функции электронного обучения, которой является предоставлением учебных курсов для преподавателей в области экологического образования, должна выполнять дополнительные функции:
  - **Информация:** текущее состояние и оценка потребностей для партнеров
  - **Обсуждение:** Определение общего, основанного на проекте начала и соответствующая цель развития
  - **Операция:** Разработка индивидуальных учебных курсов до тестирования способности
- Тогда вы можете работать с ЭПО → **осуществление**
  - **Оценка:** первые опыты с ЭПО предоставляют возможность для улучшения качества курсов посредством участия пользователя

## Функция ЭПО: Информация

- Первым шагом на пути прогресса обследования и оценки потребностей осуществляется по письменному опросу. В дополнение к фактической и тематической информации от каждого из партнеров, мы собираем структурное количество, что позволит нам установить приоритеты в развитии курсов.
- Опрос должен позволить нам разумное соотношение между принципом, т.е. найти для всех партнеров их интересующие курсы а также специализированные, не подходящие для всех партнеров, но зато для многих студентов и предметов преподаваний
- Результаты опроса будут опубликованы на ЭПО. Таким образом, они становятся началом для всего проекта, так что каждый партнер может сделать выводы для себя о его роли в проекте.

## Функция ЭПО: Обсуждение

- После того как каждый партнер найдёт свои вклады в результатах, важно, чтобы разделения труда было согласовано скоординировано
- По результатам опроса, сильные и слабые стороны могут быть определены в контексте всех партнеров.
  - Сила может означать, что один отвечает за то, что уже было разработано и успешно испытано, или через внешние сотрудничество состоится полезный потенциал развития
  - Слабость может означать, что он не имеет опыта и хочет начать что-то новое, а также тот кто не имеет не внутренних (EcoBRU) не внешних партнеров
- Таким образом, тот кто имеет слабые стороны, *не является слабым партнером!* Напротив, в соответствии с концепцией EcoBRU у него есть сильные вопросы, на которые этот проект со всеми партнерами, должен найти ответ.

## Функция ЭПО: Операция

- После того, как обсуждение результатов привело к фиксации источника и целевой точки курса, речь пошла о тематической, методологической и количественной оперативной структуре преодоления этой дельты между двумя точками.
- Цель найти структуру которая включает в себя следующие начальные точки:
  - Что уже входит в объем целей?
  - Что можно в них изменить или развить?
  - Что должно быть переработано?
  - Как выглядит развитие на основе критериев?
  - Как выглядят новые разработки на основе критериев?
  - На какие последствия будут направлены усилия в связи с развитием?
  - Как эти последствия могут быть идентифицированы и как может *новый* опыт установиться?

## Функция ЭПО: Оценка

- Полностью разработанный учебный курс может быть использован. При этом будут практически тестированы три последствия :
  - Есть ли необходимость в содержании курса дальнейшей квалификации, как оценили бы его авторы?  
Адресат: Студенты педагогических учебных заведений
  - Содержат ли курсы дидактические методы и по времени на них рассчитанный эффект?  
Адресат: Студенты педагогических учебных заведений
  - Выше ли качество преподавания тех, кто был захвачен учебным модулем по сравнению с теми, кто остались нетронутым?  
Адресат: ученые
- Оценка ЭПО находится в самом конце его развития. Здесь важно было показать широту и глубину задействования ЭПО.

## резюме

- Экологическое образование должно быть на уровне высокой квалификационной профессиональной деятельности и обеспечивать возможности для свободы действий. Заметка *сбережение ресурсов*. Она сочетает в себе устойчивость с рентабельностью.
- Увеличение интегрированной в профессии дейстоспособности требует определенного дидактического и методологического подхода. Который должен рассмотреть вопрос о применении приобретенных знаний, изучая как себе подобных.
- Для конкретизации целей проекта в контексте большого EсоBRU партнерства, мы должны поднять состояние дел, необходимость и количественную структуру каждого из партнеров.
- С помощью этих данных мы закладываем основу для содержания платформы электронного обучения.
- Мы хотим использовать платформу электронного обучения для развития курсов повышения квалификации а тагже реолизовать в ней функции информации, обсуждения действий и оценки их.